

Nueva edición

# ELExpres

Curso intensivo de español

**A1 - A2 - B1**

Raquel Pinilla  
Alicia San Mateo



Audio  
descargable

*ele*

Español Lengua Extranjera



SGEL

# Contenidos

## Unidad 0 ¿Empezamos? (pág. 10)

- El abecedario español
- Saludos y despedidas
- Expresiones para la comunicación en clase

## Unidad 2 Busco estudiante para compartir piso (pág. 18)

### Funciones

- Hablar por teléfono
- Describir una vivienda
- Preguntar datos personales
- Describir físicamente a una persona
- Comprender y redactar un anuncio

### Gramática

- El adjetivo: género y número
- Presente de indicativo de los verbos terminados en *-er* y en *-ir*
- Verbo *tener*
- Contracciones *del* y *al*

### Léxico

- Números del 0 al 20

### Cultura

- Tipos de vivienda
- Aspecto físico

## Unidad 4 ¿Por qué no vamos los tres? (pág. 30)

### Funciones

- Proponer un plan o hacer una invitación
- Aceptar y rechazar planes e invitaciones
- Expresar planes futuros
- Preguntar y hablar sobre las horas

### Gramática

- Futuro inmediato: *ir + a +* infinitivo
- Presente de indicativo de los verbos irregulares con cambio vocálico: *querer, poder* y *pedir*.

### Léxico

- *Ir / Irse*
- Las horas
- Los días de la semana

### Cultura

- Una ciudad monumental: Toledo

## Unidad 1 En la biblioteca (pág. 14)

### Funciones

- Presentarse y saludar
- Pedir y dar información personal

### Gramática

- El artículo determinado
- El artículo indeterminado
- Presente de indicativo de verbos regulares terminados en *-ar*
- El sustantivo: formación del plural
- Verbos *llamarse* y *ser*
- *Tú / Usted*

### Léxico

- Países y nacionalidades
- Lenguas
- El español en internet

### Cultura

- Información personal

## Unidad 3 No vivo lejos de aquí (pág. 22)

### Funciones

- Pedir y dar direcciones
- Situarse en un plano
- Llamar la atención de alguien (*tú / usted*)
- Expresar obligación y opinión

### Gramática

- Verbos *está(n) / hay*
- Verbos *estar (en), ir (a)* y *coger*
- Verbo *tener que +* infinitivo

### Léxico

- Números del 20 al 100
- Muebles
- Establecimientos

### Cultura

- Tiendas de barrio

## Unidad 5 Un día de mi vida (pág. 34)

### Funciones

- Hablar de acciones cotidianas
- Expresar frecuencia
- Expresar simultaneidad de acciones con el momento actual

### Gramática

- Presente de indicativo de los verbos reflexivos: *levantarse*
- Verbos reflexivos y con cambio vocálico: *despertarse, acostarse, vestirse*
- *Soler +* infinitivo
- Presente continuo: *estar +* gerundio
- Presente continuo de los verbos reflexivos

### Léxico

- Acciones habituales

### Cultura

- La radio de tu vida

REPASO 0 - 3  
(pág. 26)

**Unidad 6 Me gusta estar en familia**  
(pág. 38)

**Funciones**

- Expresar y preguntar sobre gustos y preferencias
- Expresar que se comparte o no la opinión de otro
- Señalar posesión
- Referirse a relaciones familiares
- Señalar e identificar personas, cosas y lugares

**Gramática**

- Verbos *gustar* y *encantar*
- Verbo *preferir*
- Adjetivos posesivos
- Adjetivos y pronombres demostrativos

**Léxico**

- Gustos y preferencias
- La familia

**Cultura**

- Los jóvenes españoles viven con sus padres

(pág. 46)

REPASO 4-7

**Unidad 8 ¿Y qué tal fue el viaje?**  
(pág. 50)

**Funciones**

- Referirse a momentos pasados: pasados lejanos y periodos de tiempo terminados
- Expresar movimiento y dirección

**Gramática**

- Pretérito indefinido de los verbos irregulares
- Expresiones temporales + pretérito indefinido
- Verbos + preposiciones

**Léxico**

- Viajes
- Ubicación y dirección

**Cultura**

- Un blog de viajes

**Unidad 10 ¿A qué hora te has levantado hoy?**  
(pág. 58)

**Funciones**

- Referirse a acciones pasadas recientes o dentro de periodos de tiempo no finalizados

**Gramática**

- Pretérito perfecto de indicativo
- Contraste de uso pretérito perfecto y pretérito indefinido
- *Ya* y *todavía no*
- Pronombres de objeto directo

**Léxico**

- Prensa y anuncios publicitarios

**Cultura**

- Historias de niños que hablan español

(pág. 66)

REPASO 8-11

**Unidad 7 Toda una vida**  
(pág. 42)

**Funciones**

- Referirse a acciones pasadas
- Señalar los datos de una biografía
- Formular preguntas

**Gramática**

- Pretérito indefinido de los verbos regulares
- La doble negación
- Los interrogativos

**Léxico**

- Acontecimientos en la vida de una persona
- Estados civiles
- Los meses y las estaciones del año
- Números del 101 al 2050

**Cultura**

- Una noticia de periódico

**Unidad 9 Ropa de invierno y de verano**  
(pág. 54)

**Funciones**

- Describir la ropa
- Hablar sobre los colores
- Hablar y preguntar por el tiempo

**Gramática**

- *Muy / Mucho*
- Concordancia entre sustantivos y adjetivos: los colores
- Preposiciones *por* y *para*

**Léxico**

- El tiempo atmosférico
- Los colores
- La ropa

**Cultura**

- El tiempo en Hispanoamérica

**Unidad 11 Tienes que cuidarte**  
(pág. 62)

**Funciones**

- Hablar y preguntar por el estado físico y la salud
- Expresar dolor físico
- Expresar obligación, consejo o sugerencia
- Justificarse
- Ir al médico

**Gramática**

- Verbo *doler*
- Uso de las perífrasis verbales: *tener que* + infinitivo
- *deber que* + infinitivo
- *hay que* + infinitivo
- Tratamiento *tú / usted*

**Léxico**

- Salud y enfermedad
- Las partes del cuerpo

**Cultura**

- Chistes

# Contenidos

## Unidad 12 Antes todo era diferente (pág. 70)

### Funciones

- Indicar el contraste entre *antes* y *ahora*
- Describir personas, cosas y lugares en el pasado
- Referirse a acciones habituales en el pasado
- Hablar de recuerdos personales

### Gramática

- Pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares
- Expresiones temporales que indican acciones habituales
- *Solía* + infinitivo
- *Ser* y *estar*

### Léxico

- Momentos de la vida de una persona
- Recuerdos infantiles

### Cultura

- Tradiciones: los Reyes Magos

## Unidad 14 Y entonces le conté mis recuerdos (pág. 78)

### Funciones

- Narrar y describir en el pasado
- Hablar sobre recuerdos y anécdotas personales

### Gramática

- Pronombres personales de objeto directo e indirecto
- Orden de dos pronombres + verbo
- Contraste entre pretérito indefinido y pretérito imperfecto de indicativo
- Conectores

### Léxico

- Recuerdos personales
- Objetos de un mercadillo

### Cultura

- Recuerdos y anécdotas del pasado

## Unidad 16 Nos vamos de fiesta (pág. 90)

### Funciones

- Hablar y preguntar sobre hábitos
- Ordenar una historia en el tiempo
- Hablar sobre fiestas y costumbres

### Gramática

- Presente de indicativo de verbos regulares e irregulares
- *Se*
- Verbos *poner* / *quitar*; *encender* / *apagar*

### Léxico

- Partes del día y horas
- Comidas y bebidas tradicionales

### Cultura

- Fiestas populares
- Costumbres y tradiciones
- Ciudades de España

## Unidad 13 Apaguen sus móviles, por favor (pág. 74)

### Funciones

- Pedir algo a alguien
- Comprender y mantener una conversación telefónica
- Solicitar información
- Pedir y dar permiso

### Gramática

- Imperativo afirmativo de los verbos regulares e irregulares
- *Poder* + infinitivo
- Imperativo + pronombre / *Poder* + infinitivo + pronombre

### Léxico

- Vocabulario relacionado con el teléfono

### Cultura

- El uso del teléfono móvil

## Unidad 15 ¿Qué nos traerá el futuro? (pág. 82)

### Funciones

- Hablar de acciones futuras
- Expresar planes e intenciones
- Expresión de la condición
- Expresión de deseos
- Comentar las impresiones sobre el curso y las expectativas
- Expresar acuerdo y desacuerdo

### Gramática

- Futuro imperfecto de indicativo: verbos regulares e irregulares
- *Si* + presente, presente / futuro
- *Si* + presente, imperativo
- *Me gustaría* + infinitivo

### Léxico

- Predicciones para el futuro

### Cultura

- Las impresiones del curso

## Unidad 17 Vamos a recordar el pasado (pág. 96)

### Funciones

- Referirse a acciones pasadas recientes
- Referirse a momentos pasados: pasados lejanos y periodos de tiempo terminados
- Expresar opinión

### Gramática

- Repaso de los tiempos de pasado de indicativo: pretérito perfecto / pretérito indefinido

### Léxico

- Estilos musicales

### Cultura

- El cantante español Alejandro Sanz
- La cantante colombiana Shakira
- El bailar Joaquín Cortés

(pág. 86)

REPASO 12-15

## Unidad 18 Recordar el pasado: los viajes (pág. 102)

### Funciones

- Hablar de acciones habituales, describir y expresar simultaneidad en el pasado
- Referirse a acciones pasadas anteriores a otras acciones pasadas o presentes

### Gramática

- Repaso del pretérito imperfecto de indicativo: forma y usos
- Pretérito pluscuamperfecto de indicativo

### Léxico

- Viajes y desplazamientos
- Vacaciones

### Cultura

- Un blog de viajes: Cancún (México)

REPASO 16-19  
(pág. 114)

## Unidad 20 Aprender lenguas (pág. 118)

### Funciones

- Dar órdenes y consejos
- Opinar

### Gramática

- Imperativo negativo
- Imperativo afirmativo
- La doble negación

### Léxico

- El aprendizaje de lenguas

### Cultura

- La comunicación no verbal

REPASO 16-19  
(pág. 114)

## Unidad 22 ¿Dónde estarán ahora? (pág. 130)

### Funciones

- Expresión de la probabilidad, duda y suposición (en el pasado, en el pasado reciente y en el presente)
- Hablar de acciones y proyectos futuros, relativamente seguros
- Expresión de la condición

### Gramática

- Futuro simple
- Futuro compuesto
- Quizá(s) / tal vez / probablemente + presente de subjuntivo / indicativo

### Léxico

- Situaciones habituales en un viaje

### Cultura

- Autores contemporáneos españoles

REPASO 20-23  
(pág. 142)

## Unidad 19 ¡Ojalá cuidemos nuestro planeta! (pág. 108)

### Funciones

- Formular deseos
- Opinar sobre el medio ambiente
- Hablar sobre acciones concretas para conservar el medio ambiente

### Gramática

- Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares
- Ojalá (que) + presente de subjuntivo
- Querer / Esperar + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo

### Léxico

- Ecología y medio ambiente

### Cultura

- Las energías renovables

## Unidad 21 Yo, en tu lugar, trabajaría en el extranjero (pág. 124)

### Funciones

- Expresar consejos y recomendaciones
- Expresión de la finalidad

### Gramática

- El condicional
- Yo, en tu lugar / Yo que tú + condicional
- Verbos de influencia + presente de subjuntivo
- Para + infinitivo / Para que + presente de subjuntivo

### Léxico

- Profesiones y actividades laborales
- Ofertas de empleo

### Cultura

- El currículum vitae

REPASO 20-23  
(pág. 142)

## Unidad 23 Noticias sorprendentes (pág. 136)

### Funciones

- Hacer valoraciones
- Opinar

### Gramática

- Ser y estar + adjetivos y sustantivos
- Pretérito perfecto de subjuntivo
- Cuando + presente de subjuntivo

### Léxico

- Opiniones y valoraciones

### Cultura

- Noticias
- Adriana Domínguez

# Contenidos

## Unidad 24 ¿Buscas algo? (pág. 146)

### Funciones

- Describir algo conocido / desconocido
- Hablar del desarrollo de una acción
- Redactar un anuncio

### Gramática

- Descripción con indicativo y subjuntivo
- Perífrasis verbales
- Preposiciones

### Léxico

- Periódicos, revistas, televisión, internet

### Cultura

- Medios de comunicación
- Canción "Corazón de tiza"

## Unidad 26 ¿A qué dedica el tiempo libre? (pág. 158)

### Funciones

- Expresar gustos
- Formular deseos
- Hacer hipótesis y expresar condiciones

### Gramática

- Verbo *gustar* en presente, pretérito indefinido y condicional
- Repaso del presente del subjuntivo
- Pretérito imperfecto de subjuntivo

### Léxico

- Ocio y tiempo libre
- Aficiones e intereses
- Deportes

### Cultura

- Cine

Verbos (pág. 174)

Transcripciones (pág. 178)

## Unidad 25 ¡Qué arte tienes! (pág. 152)

### Funciones

- Dar opiniones
- Hacer valoraciones
- Describir

### Gramática

- Verbos *pensar*, *creer* y *parecer*
- Repaso de los verbos *ser* y *estar*

### Léxico

- Pintura y arquitectura

### Cultura

- Monumentos de España e Hispanoamérica
- Arte románico
- Gaudí

## Unidad 27 Deje su mensaje después de la señal (pág. 164)

### Funciones

- Transmitir las palabras dichas por otras personas

### Gramática

- Correlación de tiempos verbales en el estilo indirecto

### Léxico

- Conversaciones telefónicas
- Recetas de cocina

### Cultura

- Los nuevos españoles

(pág. 170)

REPASO 24 -27

# Presentación

Nueva edición actualizada y renovada de *ELExprés*, un curso intensivo de español destinado a estudiantes jóvenes y adultos que desean progresar rápidamente.

- Contiene 27 unidades estructuradas en tres secciones: Empezamos, Avanzamos y Ampliamos.
- Incluye repasos, autoevaluaciones y portfolio para comprobar los conocimientos adquiridos.
- Nuevas actividades y textos.
- Cuaderno de ejercicios con más actividades.

Su metodología se inspira en un minucioso análisis de las necesidades de comunicación de los estudiantes. Las actividades propuestas han sido elaboradas para que el alumno progrese de una manera gradual y ordenada y se sienta cada vez más seguro en el uso y dominio del español. Por ello, la nueva edición de *ELExprés* propone el trabajo con las diferentes destrezas a través de una amplia tipología de actividades de comprensión, expresión e interacción orales y escritas, así como la integración de los aspectos funcionales, gramaticales, léxicos, discursivos y culturales de la lengua.

Las 27 unidades de la nueva edición de *ELExprés* conducen al alumno desde un nivel de principiante absoluto hasta un dominio de nivel B1 (usuario independiente) conforme a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia. Las 15 primeras unidades corresponden a los niveles A1 y A2, y las unidades 16-27 al nivel B1.

Las primeras 15 unidades (A1 + A2) constan de 4 páginas. En ellas el alumno avanza con rapidez y, como ocurre en los primeros niveles, se produce un aprendizaje acelerado. Las 12 unidades siguientes (B1) son más extensas (constan de 6 páginas), porque tanto los textos de comprensión auditiva como los de comprensión lectora son más amplios y se requiere un mayor número de actividades para fijar los contenidos. Además, se ha calculado un número de horas similar para el nivel A (A1 + A2) y para el B1.

Cada cuatro unidades se ofrece una unidad de repaso y seguimiento del progreso realizado en ese bloque, para que así el estudiante sea consciente de sus logros y, en caso necesario, vuelva sobre aquellos contenidos trabajados, pero no consolidados.

Los repasos del nivel A (A1 + A2) tienen, además, una hoja de autoevaluación, mientras que en el nivel B1 hay una autoevaluación al final de cada unidad.

# 19

## ¡Ojalá cuidemos nuestro planeta!

### Funciones

- Formular deseos
- Opinar sobre el medio ambiente
- Hablar sobre acciones concretas para conservar el medio ambiente

### Gramática

- Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares
- *Ojalá (que)* + presente de subjuntivo
- *Querer / Esperar* + sustantivo / infinitivo
- *Querer / Esperar* + *que* + presente de subjuntivo

### Léxico

- Ecología y medio ambiente

### Cultura

- Las energías renovables

## Empezamos



**1** Mira las imágenes de arriba. ¿Tienen algo en común? Relaciona las siguientes palabras con cada fotografía.

- vertidos tóxicos
- basura
- emisión de humos contaminantes
- deforestación
- pilas
- sequía

**2** En grupos. Buscad otras palabras relacionadas con este tema.

**3** Ahora, relaciona las imágenes con los siguientes deseos.

- Espero que la gente *utilice* siempre pilas recargables.
- ¡Ojalá *llueva* pronto!
- Espero que no *contaminemos* más las playas.
- ¡Ojalá todos *reciclemos* la basura!
- ¡Que los gobiernos *controlen* mejor la emisión de humos contaminantes!
- ¡Queremos que no se *corten* más árboles en nuestros bosques!



4 Observa este anuncio de una campaña institucional del Ministerio de Medio Ambiente de España y contesta a las preguntas.

- 1 Las palabras *herencia* y *heredar* están relacionadas. ¿Qué significan?
- 2 ¿Cuál es, en tu opinión, el mensaje del anuncio?
- 3 En el texto del anuncio, ¿a qué infinitivos corresponden los verbos subrayados? Se trata de una nueva forma, el presente de subjuntivo.

**ESTE RÍO ES TU HERENCIA**

**Has heredado una gran tierra, CUÍDALA**

Aprovecha cada gota de agua que has heredado. Déjala correr solo cuando la necesites para que llegue a todos, y a todos los lugares.



## Avanzamos

5 Esta joven nos dice lo que quiere o espera para el futuro. ¿En qué frases utiliza presente de subjuntivo?

1 *Quiero un planeta limpio.*

2 *Espero que mis hijos no hereden ríos contaminados.*

3 *No quiero malgastar el agua.*

4 *¡Ojalá en el futuro la gente sea menos consumista y recicle más!*

5 *¡Que las futuras generaciones puedan vivir en un mundo mejor!*



6 Lee estos titulares de periódico y formula deseos como los del ejercicio 5.

*¡Ojalá no construyan más hoteles en la costa mediterránea! ¡Están destruyendo el medio ambiente!*

**Construcción masiva de hoteles en el Mediterráneo** **A**

**¿HA COMENZADO LA GUERRA POR EL AGUA?** **B**

**Reciclar es dar vida** **C**

**El futuro está en las energías renovables** **D**

**Ecología: ¿política o realidad?** **E**

**Aprender a cuidar el entorno: el consumo racional** **F**

**Cada vez más atascos en las grandes ciudades** **G**

7 ¿Qué significan las palabras y expresiones subrayadas de los titulares del ejercicio anterior?

## COMUNICACIÓN

### Expresar deseos

Para expresar deseos podemos utilizar:

*¡Ojalá* <sup>(1)</sup> + presente de subjuntivo!  
*¡Que*

<sup>(1)</sup> En Hispanoamérica se usa con más frecuencia **ojalá que** (*¡Ojalá que mañana llueva!*). En España se omite **que** en esta construcción.

- *En los últimos meses hemos desarrollado un nuevo programa energético para aprovechar la fuerza del viento. ¡Ojalá funcione!*
- *Pues mucha suerte, ¡que salga muy bien!*

*Querer* + infinitivo (mismo sujeto)  
*Esperar*

*Querer* + *que* + presente de subjuntivo (sujetos diferentes)  
*Esperar*

**Yo quiero visitar** Roma en Semana Santa.

**Yo espero que tengáis** muy buenos resultados en el examen.

## GRAMÁTICA

## Presente de subjuntivo

## Verbos regulares

	contaminar	vender	consumir
(yo)	contamine	venda	consume
(tú)	contamines	vendas	consumas
(él/ella, usted)	contamine	venda	consume
(nosotros/-as)	contaminemos	vendamos	consumamos
(vosotros/-as)	contaminéis	vendáis	consumáis
(ellos/-as, ustedes)	contaminen	vendan	consuman

Las formas de tercera persona coinciden con las del imperativo de *usted*.

## Verbos irregulares

1 Los verbos con **cambio vocálico** en presente de indicativo mantienen las mismas irregularidades en presente de subjuntivo.

	poder o>ue	pensar e>ie	pedir e>i
(yo)	pueda	piense	pida
(tú)	puedas	pienses	pidas
(él/ella, usted)	pueda	piense	pida
(nosotros/-as)	podamos	pensemos	<b>pidamos</b>
(vosotros/-as)	podáis	penséis	<b>pidáis</b>
(ellos/-as, ustedes)	puedan	piensen	pidan

La vocal característica del presente de subjuntivo es:  
**-ar** → e      **-er** → a  
**-ir** → a

Si recuerdas las formas del presente de indicativo, aprender el presente de subjuntivo va a ser muy fácil.

## ¡OJO!

Los verbos con cambio **e>i** mantienen la **irregularidad** en las formas **nosotros** y **vosotros**.

2 Los verbos con **la primera persona de singular irregular** en presente de indicativo mantienen esa irregularidad en todas las formas del presente de subjuntivo.

hacer	tener	salir	poner	decir	venir	oír	conocer	producir
haga	tenga	salga	ponga	diga	venga	oiga	conozca	produzca
hagas	tengas	salgas	pongas	digas	vengas	oigas	conozcas	produzcas
haga	tenga	salga	ponga	diga	venga	oiga	conozca	produzca
hagamos	tengamos	salgamos	pongamos	digamos	vengamos	oigamos	conozcamos	produzcamos
hagáis	tengáis	salgáis	pongáis	digáis	vengáis	oigáis	conozcáis	produzcáis
hagan	tengan	salgan	pongan	digan	vengan	oigan	conozcan	produzcan

## Verbos con otras irregularidades

empezar (z>c): empiece, empieces, empiece, empecemos, empeceís, empiecen.

aparcar (c>qu): aparque, aparques, aparque, aparquemos, aparquéis, aparquen.

llegar (g>gu): llegue, llegues, llegue, lleguemos, lleguéis, lleguen.

coger (g>j): coja, cojas, coja, cojamos, cojáis, cojan.

construir (i>y): construya, construyas, construya, construyamos, construyaís, construyan.

3 Verbos con **irregularidades específicas** en presente de subjuntivo.

	ir	ser	saber	dar	haber
(yo)	vaya	sea	sepa	dé	haya
(tú)	vayas	seas	sepas	des	hayas
(él/ella, usted)	vaya	sea	sepa	dé	haya
(nosotros/-as)	vayamos	seamos	sepamos	demos	hayamos
(vosotros/-as)	vayáis	seáis	sepáis	deis	hayáis
(ellos/-as, ustedes)	vayan	sean	sepan	den	hayan

**8** Completa las siguientes frases con tus deseos.

- 1 Espero que en el futuro la gente \_\_\_\_\_.
- 2 Quiero \_\_\_\_\_.
- 3 ¡Que en la próxima \_\_\_\_\_!
- 4 ¡Ojalá todo el mundo \_\_\_\_\_!



**9** Escucha la entrevista radiofónica a Juan Álvarez, representante del partido político *Por una tierra verde* y completa la tabla.

	V	F	No sé
1 La gente es consciente de la explotación abusiva de los recursos naturales.			
2 El petróleo puede agotarse pronto.			
3 Las energías renovables no son un problema político.			
4 De la energía solar se puede obtener otro tipo de energía.			



**10** En parejas. ¿Qué cosas haces diariamente que sean perjudiciales o beneficiosas para el medio ambiente? Escríbelo y después habla con tu compañero.

PERJUDICIAL		BENEFICIOSO	
tú	tu compañero	tú	tu compañero
<i>Tirar las pilas usadas a la basura.</i>			<i>Usar productos de limpieza naturales en casa.</i>

## Ampliamos

- 11** La preocupación por la ecología y las fuentes de energía es una realidad de nuestros días. En foros científicos se debate sobre el futuro del medio ambiente y las soluciones que se pueden adoptar para salvarlo. Antes de leer el siguiente fragmento de una conferencia, comenta con tu compañero qué posibles soluciones hay a este problema. Después, leed y escuchad el texto, y comprobad vuestras hipótesis.



### Las energías renovables: el futuro del medio ambiente

Debemos apostar por las energías renovables porque son las únicas capaces de evitar el constante y rápido deterioro de nuestro medio ambiente.

En el viento, en el sol o en la fuerza del agua es posible encontrar los sustitutos adecuados para esas otras fuentes de energía con las que el hombre ha ido contaminando y destruyendo nuestros ecosistemas. Además, muchos de los recursos naturales de los que proceden esas fuentes de energía han sido tan explotados que se han agotado o están a punto de hacerlo.

Por todo ello, todos los gobiernos confían en las energías renovables y esperan que su desarrollo ayude a frenar fenómenos naturales con tantas repercusiones negativas sobre nuestro planeta y nuestras vidas como es, por ejemplo, el cambio climático.

“¡Ojalá los países inviertan cada vez más en energías renovables y se den cuenta de su necesidad!”, ha dicho recientemente en Barcelona el portavoz de la organización Greenpeace. Y ese es el camino que debemos seguir.

Queremos una naturaleza no contaminada, queremos que esté limpia, para nosotros y para los futuros habitantes de esta tierra. No queremos que los ríos y los mares aparezcan llenos de basuras y de restos industriales. Esperamos, sin duda, que vosotros, los jóvenes, los españoles y los de todo el mundo, comprendáis la importancia de estas fuentes de energía inagotables y que aprendáis a valorarlas y a usarlas racionalmente.

- 12** ¿Cómo se llaman estas energías renovables? ¿Has oído hablar de otras? Relaciona las dos columnas.

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1 energía del viento             | a hidráulica |
| 2 energía del sol                | b eólica     |
| 3 energía del agua               | c solar      |
| 4 energía del calor de la tierra | d geotérmica |

- 13** ¿A qué infinitivos corresponden las formas de presente de subjuntivo del texto?

- 14** En parejas. Escribid un breve discurso con vuestros deseos y soluciones para proteger el medio ambiente y leédselo a vuestros compañeros.



# Autoevaluación

- 1 Las basuras se llevan a:**
- a  surtidores.  
b  vertederos.  
c  piscinas.
- 2 Luis \_\_\_\_\_ la casa de sus padres.**
- a  ha heredado  
b  ha llegado  
c  ha vuelto
- 3 La ecología es:**
- a  el estudio de la economía.  
b  el estudio de las energías.  
c  el estudio de los seres vivos y su entorno.
- 4 Es más ecológico usar pilas \_\_\_\_\_.**
- a  renovables.  
b  recargables.  
c  utilizables.
- 5 El consumo racional es:**
- a  el consumo moderado.  
b  el consumo humano.  
c  el consumo impulsivo.
- 6 La fuerza eólica procede \_\_\_\_\_.**
- a  del viento  
b  del mar  
c  de la tierra
- 7 La 2.ª persona del plural del presente de subjuntivo del verbo *ser* es:**
- a  sed.  
b  sois.  
c  seáis.
- 8 ¡Ojalá \_\_\_\_\_ a tiempo! El examen es a las nueve.**
- a  llegaste  
b  llegas  
c  llegues
- 9 Espero que \_\_\_\_\_ más verdura. Es muy sano.**
- a  consumimos  
b  consumamos  
c  consumemos
- 10 La 3.ª persona del plural del presente de subjuntivo del verbo *saber* es:**
- a  sepan.  
b  saben.  
c  sabían.
- 11 No quiero que la gente \_\_\_\_\_ el agua.**
- a  malgasta  
b  malgasten  
c  malgaste
- 12 La 2.ª persona del plural del presente de subjuntivo de *pedir* es:**
- a  pedís.  
b  pedisteis.  
c  pidáis.
- 13 Los gobiernos quieren \_\_\_\_\_.**
- a  potencien las energías renovables  
b  potenciar las energías renovables  
c  que potencian las energías renovables
- 14 La 2.ª persona del singular del presente de subjuntivo del verbo *oír* es:**
- a  oyes.  
b  oías.  
c  oigas.
- 15 ¡Que todo \_\_\_\_\_ bien!**
- a  sale  
b  saldrá  
c  salga
- 16 Espero que \_\_\_\_\_ más carriles para bicicletas.**
- a  construyan  
b  construyen  
c  construyen
- 17 La 1.ª persona del singular del presente de subjuntivo del verbo *empezar* es:**
- a  empiece.  
b  empieza.  
c  empiece.
- 18 En Hispanoamérica se dice:**
- a  ¡Ojalá que no haga tanto calor mañana!  
b  ¡Ojalá no haga tanto calor mañana!  
c  ¡Ojalá que no hace tanto calor mañana!
- 19 La 1.ª persona del singular del presente de subjuntivo del verbo *dar* es:**
- a  de.  
b  daré.  
c  dé.
- 20 En esta unidad hemos presentado el presente de \_\_\_\_\_.**
- a  indicativo  
b  subjuntivo  
c  imperativo

Total: \_\_\_\_\_ de 20

# ¿Es la primera vez que visitas Argentina?

## COMPRENDER

1 Lee el texto con atención y escribe un pie de foto para cada una de estas imágenes.



## Argentina

Del trópico de Capricornio al Polo Sur, Argentina se extiende de norte a sur a lo largo de unos 3300 km de variados paisajes. Un país de **enormes** contrastes que ofrece desde **inacabables** llanuras hasta la cumbre más alta del hemisferio sur, el Aconcagua, con 6959 m, en la cordillera de los Andes. Desde los desérticos altiplanos del noroeste, con valles y coloridas montañas, hasta la región de los lagos, bosques y glaciares de la Patagonia, sin olvidar la selva subtropical al noreste, con fenómenos tan espectaculares como las cataratas del Iguazú, ni el **litoral** atlántico, que exhibe en la península Valdés una de las mayores concentraciones de **fauna** marina del planeta.

Pero tan extenso y bello entorno natural no podría tener mejor **contrapunto** que la fascinante capital bañada por el Río de la Plata: Buenos Aires. La que en su día fue puerta de entrada a la tierra de las oportunidades para miles de inmigrantes que huían del hambre y las guerras de la vieja Europa, es hoy una ciudad moderna de espíritu comercial que conserva el carácter de sus **encantadores** barrios y su propia **banda sonora**: el tango. Cuenta con una población de más de tres millones y, si le sumamos el **área metropolitana**, unos doce millones. Está dentro de las 30 metrópolis más grandes del mundo.

La cordillera de los Andes exhibe su grandeza en las provincias patagónicas. Bosques milenarios y silenciosos con especies vegetales **autóctonas** y las cumbres de las montañas son picos de **granito** y campos de hielo. **Imponentes** mamíferos y aves marinas viven algunas temporadas en las costas patagónicas donde cumplen parte de su ciclo vital: colonias de lobos y elefantes marinos; las ballenas francas acuden a aparearse; y la mayor colonia de pingüinos anida en Punta Tombo. Y al sur, la Tierra del Fuego y la ciudad más **austral** del mundo, Ushuaia, una puerta abierta hacia la inmensa y misteriosa Antártida.



**2** ¿Qué significan las palabras marcadas en **negrita** en el texto anterior? Relaciona las dos columnas.

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1 enorme             | a originario de ese lugar             |
| 2 inacabable         | b mineral muy duro                    |
| 3 litoral            | c música de una película              |
| 4 fauna              | d relativo al hemisferio sur          |
| 5 contrapunto        | e muy grande, gigante                 |
| 6 encantador         | f que provoca miedo o respeto         |
| 7 banda sonora       | g contraste                           |
| 8 área metropolitana | h que no tiene fin, interminable      |
| 9 autóctono          | i animales de una región              |
| 10 granito           | j poblaciones alrededor de una ciudad |
| 11 imponente         | k costa                               |
| 12 austral           | l que causa buena impresión           |

**3** Elabora una lista con todos los elementos referentes al paisaje que encuentres en el texto.

*llanura, cumbre* \_\_\_\_\_

**4** Ponle un título a cada uno de los párrafos del texto.

## ESCUCHAR

 **5** Escucha la entrevista que le hacen a Sonia, que ha estado en Argentina de vacaciones, y señala si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- 1  Ya había estado antes en el hemisferio sur.
- 2  En Argentina era invierno.
- 3  No tiene un viaje organizado para ir otra vez a Argentina, pero le gustaría.
- 4  En Buenos Aires no tuvo guía ni visita organizada.
- 5  En la Patagonia se quedó en un hotel que estaba en el centro de una ciudad.
- 6  El salto más alto de Iguazú tiene 80 metros.
- 7  En el Parque Nacional de Iguazú la flora y la fauna son muy ricas y variadas.
- 8  El Teatro Colón es famoso por sus espectáculos de tango.
- 9  Muchos argentinos tienen abuelos europeos.
- 10  El voseo está muy extendido en el español de Argentina.

**6** Resume en cinco líneas el viaje de Sonia. Luego, añade al resumen alguna descripción.



## HABLAR

**7** Cuéntanos tu mejor viaje. Prepara una presentación sobre un lugar que hayas visitado recientemente. Busca información y fotos para realizar tu presentación. Tus compañeros te harán preguntas.

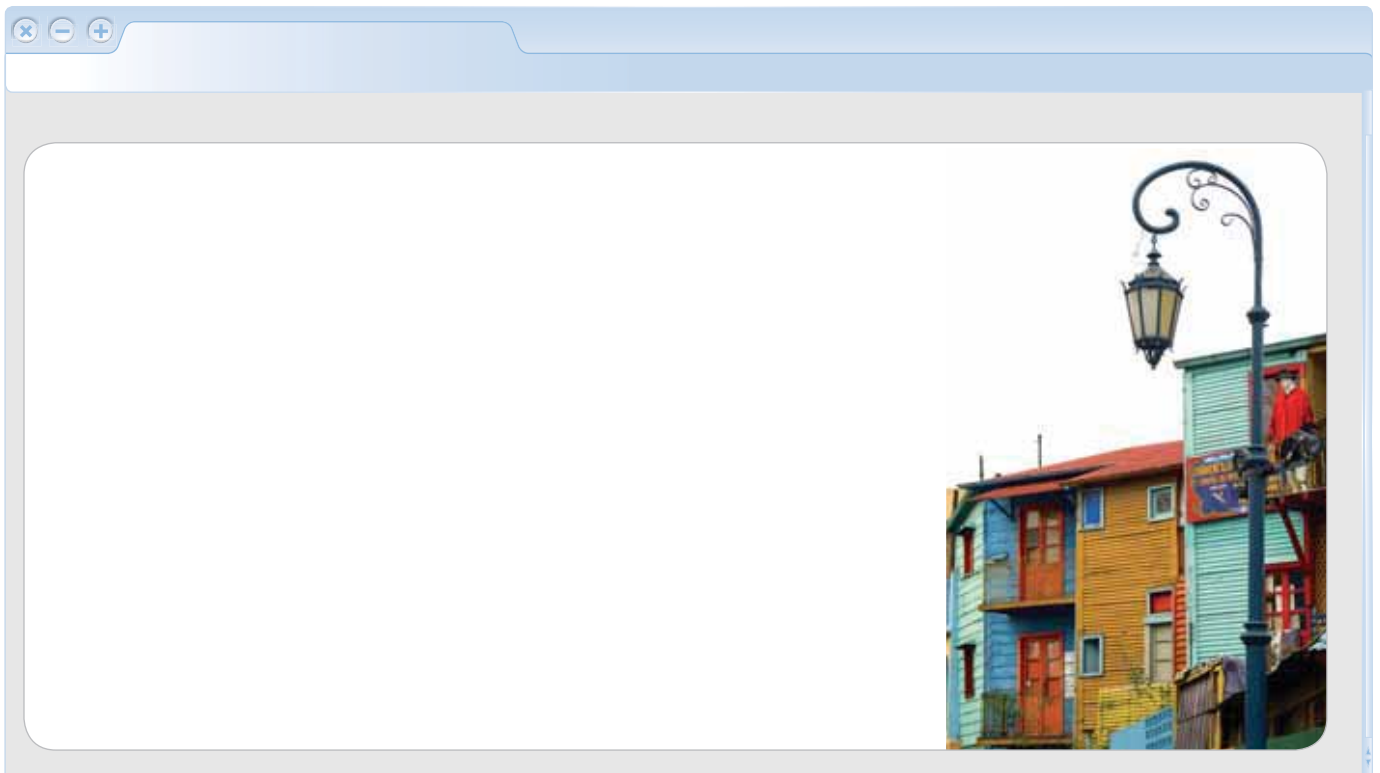


Puedes seguir este esquema:

- Localización, tamaño, número de habitantes...
- ¿Cuándo fuiste?
- ¿Con quién?
- ¿Por qué elegiste ese lugar? ¿Habías estado antes?
- ¿Qué hiciste?
- ¿Qué lugares visitaste: monumentos, museos, ciudades, barrios...?
- ¿Qué te gustó más?

## ESCRIBIR

**8** En parejas. Imaginad que estáis de vacaciones en Argentina. Escribid un correo electrónico a un amigo contándole cómo os lo estáis pasando, cuándo llegasteis, qué habéis visitado ya, cómo es un día normal...





## ¿QUÉ SABES HACER?

Señala todas las actividades que ya sabes hacer. Si no recuerdas alguna, vuelve a la unidad de referencia y repásala.

### COMPRENSIÓN ESCRITA

#### ¿Qué puedes comprender cuando lees?

- Comprendo textos sobre temas relacionados con el ocio y el tiempo libre: fiestas (16), música (17), viajes (18); medio ambiente y ecología (19).
- Soy capaz de buscar datos concretos en textos más o menos extensos (16 y 17).
- Entiendo, en líneas generales, textos sobre la biografía de una persona en los que se utilizan los tiempos verbales de pasado (17).
- Soy capaz de deducir palabras por el contexto en el que están y, con ello, comprender el texto de forma global (18).
- Soy capaz de entender un anuncio publicitario y dar mi opinión sobre el mismo (19).
- Puedo extraer las ideas principales de un texto expositivo (19).

### COMPRENSIÓN AUDITIVA

#### ¿Qué puedes entender?

- Comprendo conversaciones de la vida cotidiana que ocurren en mi tiempo libre (16), relacionadas con las vacaciones y los viajes (18).
- Soy capaz de entender programas de radio cuando la articulación es clara (17); y puedo extraer determinada información (17 y 19).

### EXPRESIÓN ORAL

#### ¿Qué puedes expresar?

- Puedo describir, hablar y preguntar sobre hechos, hábitos, experiencias cotidianas (16) y experiencias pasadas (18).
- Soy capaz de ordenar una historia en el tiempo (16).
- Puedo expresar mis gustos y dar mi opinión sobre temas que me interesan (16 y 17).
- Soy capaz de hablar sobre acciones pasadas recientes y momentos pasados, ya sean pasados lejanos o periodos de tiempo terminados (17).

- Puedo hablar sobre acciones pasadas anteriores a otras acciones (18).
- Soy capaz de formular deseos ante una situación dada (19).
- Sé preparar una breve presentación sobre un tema conocido, por ejemplo, el medio ambiente (19).

### INTERACCIÓN ORAL

#### ¿Cómo puedes interactuar con los demás?

- Puedo formular preguntas para obtener una determinada información sobre el pasado reciente, lejano o periodos de tiempo terminados (17).
- Puedo intercambiar información, contar mis experiencias (16 y 18) y formular deseos (19).
- Soy capaz de expresar mi opinión y argumentar un razonamiento (17 y 19).

### EXPRESIÓN ESCRITA

#### ¿Qué puedes escribir?

- Puedo escribir un texto descriptivo sobre hábitos, tanto presentes (16) como pasados (17 y 18).
- Soy capaz de escribir textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o que me interesan (19).

#### Soy capaz de utilizar y comprender vocabulario sobre los siguientes temas:

- Partes del día y horas (16).
- Comidas y bebidas tradicionales (16).
- Música (17).
- Viajes y desplazamientos (18).
- Vacaciones (18).
- Ecología y medio ambiente (19).